

Tartalom

Bemutkozás, szakmai tapasztalatok	2
Szakmai vezetői program	5
I. Helyzetelemzés	5
I. 1 Az intézmény környezete	5
I. 2 Az intézmény rövid bemutatása	5
I. 3 Szakképzés helyzete ma	6
I. 4 Szakmai munka	8
I. 5 Tanulói közösség	10
I. 6 Nevelőtestület, munkaközösségek	12
I. 7 Tárgyi feltételek	13
I. 8 Az iskola képzési területei, beiskolázási adatok	13
I. 9 Iskola Alapítványa	15
II Vezetői célmeghatározás	16
II.1 Rövid távú céljaim	17
II.2 Középtávú céljaim	20
II.3 Hosszútávú céljaim	24
Zárszó	26
Mellékletek	

SZAKMAI ÉLETUTAM BEMUTATÁSA

20 éve dolgozom tanárként (jelenleg oktatóként), később váltam pedagógussá, mert az élet más területein dolgoztam, családommal, gyermekeim nevelésével töltöttem időmet. Mindig vonzott a tanári munka, mert magán tanítványaim voltak németből. Munkámat nagy lelkesedéssel, szeretettel látom el a mai napig.

Szakmai életutamat a folyamatos tanulás, továbbképzéseken való részvétel, a fejlődés jellemezte, jellemzi a mai napig.

Pedagógiai hitvallásom, hogy felelősséggel tartozom a rám bízott gyermekekért. Az ismeret átadása mellett nagy jelentőséggel bír a személyiségük fejlesztése.

Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik, de soha nem fogják elfelejteni, hogy hogyan érezték magukat szavaidtól.

(Carl Wiliam Buehner)

Első diplomámat **nevelő tanárként, ifjúságvédelmi felelősként** szereztem meg, 2000-ben végeztem a szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán, lakóhelyemen kaptam napközis nevelői állást. Nagyon sokat kaptam ezektől a gyerekektől, mert ők hátrányos helyzetűek voltak, nem sok törődést, odafigyelést kaptak közvetlen környezetüktől. Megtapasztaltam, hogy sok gyerek miért küzd magatartási problémával.

Napközi mellett folytattam tanulmányaim a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola német tanszékén 2003-ban megkaptam **német tanári diplomám**.

A kiskunfélegyházi Közgazdasági Szakközépiskola német nyelvtanári pályázatára jelentkeztem és így kerültem egy másik iskolai közegbe. Eleinte nehéz volt az átállás az új iskolára, a diákok teljesen mást vártak tőlem, az érettségire felkészítés nagy felelősséggel járt, ezen kívül szakmai németet is tanítottam ügyviteli szakmacsoportnak. 2005-ben elvégeztem egy tanfolyamot, ami a kétszintű érettségi vizsgáztatásra készített fel. A diákokat minden évben vittük szakmai versenyekre. Az NSZI felkért egy szakmai vizsga idegen nyelvi feladatsor elkészítésére. Ez nagy kihívás volt számomra, de a többi kolléga segítségével sikerült eleget tenni a felkérésre.

Itt a munkám mellett az ELTE Germanisztika szakára jártam két évig, mert mindenképpen szerettem volna a tantárgyamon belül a lehető legmagasabb szintre eljutni. Nem volt könnyű a munka, család mellett a tanulás, de a kitűzött célt el szerettem volna érni. 2006-ban végeztem az egyetemen **német nyelv és irodalom szakos bölcsészként és nyelvtanárként**.

Ezután megkerestek lakóhelyemről, hogy vállaljam el az általános iskola vezetését, konkrétan addigra a községben ÁMK-t hozott létre a képviselőtestület, így ÁMK igazgatót kerestek. Sikeres pályázatommal elkezdtem 2006 augusztusban **ÁMK igazgatóként** dolgozni. ÁMK vezetőként az első évben legfontosabb volt, hogy a négy tagintézmény között szoros együttműködés alakuljon ki. A következő évre sikerült kollégáimmal megállítani a folyamatot, ami évekig probléma volt a községben, hogy a szülők tehetséges gyerekeiket elvitték 5.osztálytól a városi iskolákba. Negyedik évemben már fordított volt a helyzet, az iskolabusz beállításának köszönhetően a külterületekről nem Kiskunfélegyházára, hanem községünkbe jártak iskolába a gyerekek. Ugyanebben az évben az óvoda mellett sikerült beindítani egy bölcsődei csoportot is. Különböző pályázatok (pl:IPR) keretében fejlesztettük az intézmények infrastruktúráját, közösségépítő programokat szerveztünk kollégáimmal.

Az igazgatói teendőim pontos ellátásához szükségem volt újabb továbbképzésre, ezért 2008-2010-ben Szegeden a Juhász Gyula Tanárképző Karon elvégeztem a **közoktatási vezetői** képzést, mely szakvizsgával zárult. Ezt az időszakot mind szakmai téren, mind szociális kompetenciám terén fejlődési szakasznak érzem. Igazgatóként megismertem az iskolával kapcsolatos adminisztrációs tevékenységeket, jelentéseket, engedélyeket, statisztikát. Megbízásom 2011. június 30-ig szólt.

2012. február 19. óta dolgozom a Kossuth Lajos Szakképző Intézményben, melynek azóta többször változott a neve és fenntartója. Mindhárom képzési formában tanítottam, valamint a munkaügyi központ által szervezett felnőttképzésben nyáron is részt vettem. Mindennapi tevékenységek mellett készítettem fel diákokat **versenyekre**, ahol mindig szép eredményt értünk el (Goethe Intézet, mentors AJKSZP verseny). TÁMOP 3.3.10. **projektmenedzsereként** szakmai vezető kolléganőmmel jól tudtunk együttműködni, igyekeztünk a legjobban vezetni és megvalósítani a pályázatban vállaltakat. Ennek a pályázatnak lényege a hátrányos helyzetű tanulók középfokú iskolai sikerességének elősegítése, lemorzsolódásának megakadályozása.

Amióta ebben az intézményben dolgozom igyekszem kihasználni a **továbbképzési lehetőséget** (pl.: Esslingenben egy hét külföldi szakmai továbbképzés, Goethe Intézet nyári egy hetes hazai képzései).

Részt vállalom az intézmény programjain, kulturális műsorain, diákokkal terem és folyosói díszítést készítünk az aktuális ünnepekre.

AZ **AJKSZP**-ben mentorálást és a mentors versenyre felkészítést vállaltam, kirándulásokon kísérő tanárként részt vettem.

„Út a szakmához” „**Út az érettségihez**” pályázati programban több éve mentorként tevékenykedem, segítem a támogatott diákokat.

Az iskolában futó 3 **GINOP** pályázatban részt vettem **szaktanárként** német tantárgyból fejlesztő foglalkozásokat tartottam, ill. **tananyagfejlesztésben** vettem részt, ahol az eladó képzésben tanulók számára kommunikációs tananyagot állítottam össze.

2019-2020. **Szakértői** képzésben sikeres vizsgát tettem a „*Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítési szakértői feladatok ellátására - blended képzés*” (PÉM), ill. a „*Pedagógusok felkészítése az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben szakértői feladatok ellátására - blended képzés*”-ben (PSZE).

2020. 10. 15-i minősítési eljárásom megfelelt a követelményeknek, tehát „**Mesterfokozatba lép**” –tem. Számomra fontos az, hogy ezen a megmérettetésen is sikeres vizsgát tettem, önmagamnak maradt az elismerés.

2020. nagy változások éve volt, tavasszal bevezették a digitális oktatást, de eközben is vállaltam olyan feladatot, aminek teljesítése először lehetetlennek tűnt. Hála tanítványaim hozzáállásának, elértük együtt a lehető legnagyobb sikert ezen a pályázaton is. Májusban jelent meg a „**Van beleszólásod**” **c. Parlamenti Ifjúsági Nap**, mely már 9 éve kerül megrendezésre, ahol hazai és Európa Parlamenti képviselőkkel beszélgethettek (járványhelyzet miatt) online a diákok. Erre a pályázatra plakátot, esszét kellett készíteni egy választott témára. A pályázat fődíja részvétel az **Euroscola 2020** rendezvényen, Strasbourgban. Sajnos ismét csak online beszélgetésre került sor.

Innovációs tevékenységeim:

- **2005**-ben a Kiskunfélegyházi Közgazdasági Iskolában az NSZI szakmai vizsgára **feladatsor** összeállítása.
- ÁMK igazgatóként **2007**-ben a **számítógép** állomány teljes cseréje, pályázati összegből, ill. **2009**-ben **bölcsődei** csoport elindítása.
- **2019. ősz:** „Ein Platz für Deutsch” Goethe Intézet által kiírt pályázaton kolléganőmmel közösen egy kis csapatot segítettünk az első hely elérésében, ill. 750.000 Ft támogatást kaptunk, melyet egy olyan hely megteremtésére használhattunk fel az intézményben, ami egyértelműen a német nyelvhez és kultúrához kötődik. Zenehallgatásra, filmnézésre, olvasásra kellemes környezetet biztosít.
- **2019 – 2020** tananyagfejlesztés GINOP 6.2.3 keretében.

SZAKMAI VEZETŐI PROGRAM

I. Helyzetelemzés

I.1 Az intézmény környezete

Bács-Kiskun vegyes képet mutat gazdasági fejlettség tekintetében. Az északi rész (Kecskemét és Kiskunfélegyháza térsége) gazdaságilag a legfejlettebb. A gazdaság fejlődésében fontos szerepe van annak, hogy egy autópálya és két fontos vasúti vonal is átszeli a megyét. A nyilvántartott álláskereső aránya a megyében 2020. márciusban a munkavállalási korú népességhez viszonyítva 3,9 %, Kiskunfélegyházán, ahol az intézmény működik, ez a mutató 3,4 %. *(forrás: Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztály)*

Kiskunfélegyháza ipara jelentős, jellemző területei: baromfitenyésztés, élelmiszer (tejipar, pékség), gépgyártás, műanyagipar, 2018-ban kezdődött a városban fegyvergyártás.

A városban hat középiskola működik és várja a települési és környékbeli 8. osztályosokat továbbtanulásra, felnőtteket ingyenes képzésre.

I.2 Az intézmény rövid bemutatása

Kiskunfélegyházán 135 éve folyik szakmunkás képzés, fennállásának évfordulóját 2020. februárban méltóképpen ünnepelte meg az intézmény. Egy iskola általános céljait Szent-Györgyi Albert méltán híres idézete jól megvilágítja:

„Az iskola arra való, hogy az ember meg tanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.” (Szent-Györgyi Albert)

Az iskola a szakképzés területén mindig elismert, a városban meghatározó intézmény volt, sok szép, megyei, országos eredmény bizonyítja ezt. Az iskola vezetése, nevelőtestülete mindig nyitott volt a változásokra, innovatív volt, elsőként jelentkezett új programok kipróbálására, tapasztalatok kiértékelésre. A sikerhez az iskola vezetésének, nevelőtestületnek, a nevelőmunkát segítő kollégáknak szorosan együttműködőnek kellett és kell ezután is lennie.

Az itt dolgozó pedagógusok (2020. július 1-től oktatók), szakmai oktatók és a pedagógiai munkát segítők elhivatottsága, szaktudása, embersége kimagasló, mely meghatározó szerepet játszik a diákok személyiségének és szakmai tudásának fejlődésében.

A jelenlegi iskola épületét 1969-ben adták át, ekkor költözött az intézmény a Kossuth utca 34 szám alá. 1976-ban 200 férőhelyes kollégiumot és 120 munkahelyes iskolai tanműhelyt adtak át. A

rendszerátvitel utáni időszakban a gyakorlati oktatást iskolánk vállalta, a szakmai képzési kínálat bővült, így a tanulói létszám hirtelen megnövekedett. 2007-ben egy nagyobb rekonstrukciónak köszönhetően nyerte el az épület mai külsőjét. Ez az év azonban több más változást is hozott. A 128/2007. képviselő-testületi határozat alapján: Kiskunfélegyháza Város Önkormányzat Képviselőtestülete 2007. június 7-én tartott ülésén létrehozta a Kiskunfélegyházi Középiskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium nevű új oktatási intézményt, melynek tagintézményei voltak:

- Kossuth Lajos Középiskola és Szakiskola
- Közgazdasági Szakközépiskola
- Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Középiskola és Szakiskola

Még egy komoly változás történt, miszerint a 2007-2008-as tanévtől a speciális szakiskola előkészítő 9-10. osztálya és a 11-12. szakképző évfolyama a Kiskunfélegyházi Szakképző Intézmény és Kollégium Kossuth Lajos Középiskolája és Szakiskolája részévé vált. A tanulók részsakképesítést, ill. a négyéves képzés keretében sakképesítést kapnak. 2018/2019 tanévtől új szakmát, a számítógépes adatrögzítő szakmát is szerezhettek a tanulók. A tanulók és a képzési csoportok számának növekedése miatt szükség volt az épület átalakítására, fejlesztésére, új tantermek és tanműhelyek kialakítására. *(forrás: Kossuth Krónika 2020)*

Az intézmény dolgozóinak a mindennapi munka elvégzése mellett hozzá kellett szokni, hogy más-más fenntartó irányítása alá kerülünk. Voltunk rövid ideig a Kiskunfélegyházi KLIK, a Kecskeméti KLIK irányítása alatt, 2015-től az intézmény a Kiskunhalasi Szakképzési Centrum tagintézménye. Nevünk az évek alatt többször is változott. 2020. júliustól intézményünk a KSZC Kiskunfélegyházi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium nevet viseli.

A Szakképzési Centrumoknak is volt többször fenntartói változása, először az Emberi Erőforrások Minisztériuma, majd a Nemzetgazdasági Minisztérium irányítása alá került. 2018. májustól az Innovációs és Technológiai Minisztérium az irányító hatóság.

I.3 Szakképzés helyzete ma

A XXI. századra felpörgött társadalom, gazdaság és munkaerő-piaci igények minden felnőtt dolgozót, és a diákokat is állandó változásokkal, folyamatos technológiai fejlődéssel szembesítik. Az informatika és a kommunikációs technológiák minden idők leggyorsabb fejlődését élik. Mindezek egy globalizált, versenyorientált környezet kialakulását eredményezik, melyekhez oktatónak és diáknak egyaránt alkalmazkodni kell. Új készségek, képességek fejlesztése került előtérbe, mint a

kritikus gondolkodás, kezdeményezőkézség, problémamegoldás, tanulási készség vagy a közös munkavégzés képessége. A tantárgyi tudás átadása mellett ezek fejlesztése fontos a mai oktatói munka során.

10. tanévet kezdem meg a szakképző intézményben. Az eltelt idő óta a szakképzési rendszer folyamatos átalakításon, átszervezésen megy keresztül. Ez azért van, mert az oktatásért felelős vezetők próbálják egyfelől a képzési rendszert a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően alakítani, másfelől el kívánják érni, hogy a tanulóknak és szüleiknek megfelelő alternatívát kínáljanak a gimnáziumi oktatás mellett. Az ország gazdaságának fontos, hogy jól képzett, és kellő számú szakember legyen a termelésbe, szolgáltatásba bevonható.

A legfrissebb változásról röviden:

A kormány 2019 tavaszán erősítette meg minden fórumon, hogy hamarosan bevezetésre kerül a Szakképzés 4.0 – „A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről, a változás alapjául az osztrák mintát vették.

A 2020/2021-es tanévtől a szakképző intézményeknek két típusa van: a technikum és a szakképző iskola. Szakgimnázium helyett a *technikum* elnevezés, a szakközépiskola helyett *szakképző iskola* elnevezés került bevezetésre. Változott a képzések hossza és a szakképzésben részt vevő oktatók jogállása és sok egyéb is. Ettől a tanévtől a 3 éves szakképző iskola és az 5 éves technikum közül választhattak a diákok. Mindkét intézményben az alapozó képzéssel indult az oktatás, ez a szakképző iskolában egy év, a technikumban két év. Ezt követi a tényleges szakmai képzés, mely a szakképzőben két, a technikumban három év. A szakképző iskolában további két év esti tagozatos képzés után lehetőség van érettségit tenni, a technikumban a negyedik év végén lesz négy közismereti tantárgyból érettségi és ötödik év végén kerül sor a szakmai vizsgára, amely egyben az ötödik érettségi tantárgyat adja. A tanuló 10. évfolyamtól tanuló szerződéssel vállalatokhoz kerül és ösztöndíjat kap.

Lényeges változás, hogy a képzés első időszakában a rokon szakmákban közös ágazati alapismereteket lehet majd elsajátítani. Az alapozó képzés után, szakképző iskolában a 9. osztály, technikumban pedig a 10. osztály végén, egy ágazati alapvizsga letételét követően kell a tanulóknak választaniuk a tanulható rokonszakmák közül.

A szakmai gyakorlati képzés duális képzőhelyeken történik szakképzési munkaszerződéssel. A szakképzési törvény megerősítette a duális szakképzést és a gyakorlati képzést.

Tanulmányi eredménytől függően minden nappali tagozaton tanuló diák ösztöndíjra jogosult. A döntéshozók ezzel is ösztönözni kívánták az általános iskolai tanulókat és szüleiket, hogy a gimnázium helyett a technikumot válasszák.

Kiemelt segítséget nyújt az *orientációs évfolyam* indítása azoknak a nyolcadik osztályosoknak, akik bizonytalanok a pályaválasztásban vagy az általános iskolát kompetenciahiánnyal fejezik be. Ez egy éves képzés, ahol szakmai képzés megalapozása, szövegértés, kommunikáció, matematika, digitális- és nyelvi kompetenciák fejlesztése történik szakmai projekteken keresztül.

A fejlett gazdaságok, így a magyar gazdaság is gyors változásokon megy keresztül. A műszaki-, technológiai fejlődések új szakmákat, új munkahelyeket teremtenek, régieket tesznek feleslegessé. Ezért a képzésekre, átképzésekre felnőttkorban is nagy szükség lesz. Az oktatásban egyre fontosabb szerepet fog betölteni a felnőttoktatás és felnőttképzés, amely nagymértékben a gazdasági igényekhez fog igazodni. A változásokra az innovatív intézmények, munkaközösségek sikeresen tudnak reagálni, tanterveiket átalakítani. *(forrás: szakképzési törvény-eduline.hu)*

I.4 Szakmai munka

- 2008/2009-es tanévben indult a HÍD I és HÍD II program, szakképzést elősegítő két osztály, melyben a 8.osztályt el nem végzett diákokat juttatjuk el a szakmaszerzéshez szükséges kompetenciák eléréséhez.

- Az Arany János Kollégiumi - Szakközépiskolai Program keretében, mely a 2008/2009-es tanévben indult, a halmozottan hátrányos helyzetű diákok támogatását, fejlesztő foglalkozások és programok szervezését intézményünk a minden évben elnyert támogatási összegből tudta finanszírozni. A programban résztvevő diákok sikeres tanulmányi eredményének megsegítése és a szociokulturális hátrányok csökkentése kiemelt szerepet kapott. A felzárkóztatás mellett kulturális programok, kirándulások megszervezése biztosította a diákok igényes szabadidős tevékenységét.

- A felnőttképzésben iskolánk 2007 óta vesz részt és évről évre fejlődik. Széles választékkal várjuk az ingyen megszerezhető szakképzésekre azokat, akik váltani vagy második szakmát szeretnének. AZ „Újra tanulók” programban „Bázis Iskola”-ként szerveztük meg a tanfolyamokat a közmunkások számára. 2015-ben az „Akkreditált felnőttképzési Intézmény”-i cím mellé a Vizsgaközponti kinevezésünket is megszereztük. Felnőttképzésben résztvevő tanulóink számára belső tanműhelyben és külső szakmai gyakorlati képzőhelyi partnereknél biztosított a szakmai tudás megszerzése.

- Digitális Középiskola 2010-ben indult, mely során érettségihez juthatnak azok, akik a nappali rendszerű képzésben nem tudnak részt venni, elsősorban megélhetésüket kell biztosítani. Minden évben nagy létszámú csoport indul, akik az érettségi vizsgán sikeresen szerepelnek.

- Diákjaink minden évben jelentős megyei és országos versenyeken érnek el kimagasló eredményeket. A teljesség igény nélkül néhány kiemelkedő eredmény: minden évben képviselik iskolánkat a Szakma Kiváló Tanulója Versenyen. A rendelkezésemre álló adatok szerint iskolánk tanulói 2011-től minden évben dobogós helyezést értek el, kőműves, fodrász, bútorasztalos, ruházati eladó, festő és textiltermék-összeállító szakmában.

Az AJKSZP mentors idegen nyelvi versenyén több éven át dobogós helyezést értünk el. Fodrász tanulók részére oktatóink évről évre megszervezték az országos versenyt, neves zsűri tagokat hívtak, diákjaink dobogós helyezést értek el.

Szaktanáraink országos levelezős versenyeken (történelem, irodalom, idegen nyelv) is megmérettetik tanulóik tudását.

Nem minden tanulónk anyagi helyzete tudja biztosítani a verseny nevezési díját, ebben az intézmény alapítványa segít.

- Az oktatói munka magas színvonalának köszönhetően számos országos elismerésben részesült az intézmény, mely az iskola külső falán elhelyezett táblákon látható. Néhányat kiemelve: „Év szakképző Iskolája” 2009. „Tehetségpont” cím 2011-től, „Innovatív iskola” 2011, „Örökös Boldog Iskola” 2016

- A szakiskolai rész tanulói évről évre szép sikereket érnek el, a velük foglalkozó munkatársak lelkiismeretes, magas színvonalú munkájuknak köszönhetően.

- A tehetséggondozás mellett mindig nagy hangsúlyt kapott az intézményben a felzárkóztatás. Fontosnak tartottuk, hogy diákjaink megtanulják a hatékony konfliktuskezelést, tanulási stratégiákat ismerjenek meg, fejlődjön kommunikációs képességük.

- Az elnyert pályázatok anyagi fedezetet nyújtottak az intézmény (a Kossuth utcai és a Kun utcai) infrastruktúrájának korszerűsítésére, a pedagógusok továbbképzésére, szakmai programok megvalósulására.

- TÁMOP és GINOP pályázati programokba a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok kerültek bevonásra, szakmai és közismereti tantárgyakból kaptak fejlesztő foglalkozásokat.

- Az Erasmus+ és a Határtalanul programok keretében nemzetközi kapcsolatokat sikerült szorosabbra fűzni, diákjaink külföldi munkahelyeken magas szintű tudásukról tehettek tanúbizonyságot.

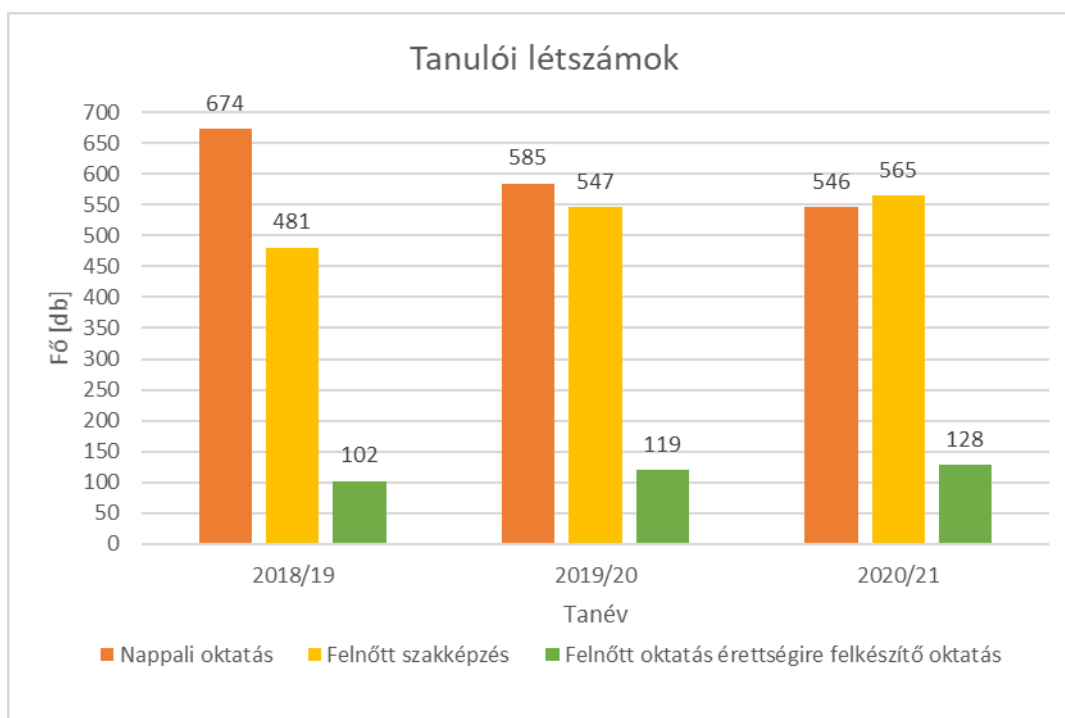
- A Budapesti Goethe Intézettel idegen nyelvi munkaközösségünk által jó kapcsolat alakult ki. Az általuk meghirdetett továbbképzéseken (hazai és külföldi) kollégáink minden évben részt vesznek, mely módszertani megújulást biztosít munkatársainknak. Az Intézet szívéen viseli a szakképzés helyzetét Magyarországon. A diákok számára két évente „Deutscholympiade” néven országos versenyt szervez, ahol sikerült már első helyezést is elérni, a díj hosszú hétvége Németországban, teljes ellátással. 2019/2020-as tanévben az „Ein Platz für Deutsch” pályázatban iskolánk csapata

szintén első helyezett lett, a személyes jutalmazás mellett jelentős anyagi támogatást kaptunk egy közösségi tér kialakítására. (forrás: iskolai honlap)

I.5 Tanulói közösség:

Intézményünk nappali tagozatos tanulóinak létszáma évről évre csökken, sajnos a demográfiai mutatók, a KSH 2019. évi adatai is a lakosság számának csökkenését mutatja. Bács-Kiskun megyében csak Kecskemét és Tiszakécske tudott fordítani a tendencián. A tanulói létszám alakulását az is befolyásolja, hogy Kecskemét a vidékiek számára könnyen és gyorsan elérhető busszal és vonattal. Ezért is kell nagy hangsúlyt fektetni a minőségi munkára, vonzó szakmai képzések indítására, a tanulók felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozásaira.

Intézménytől kapott adatok alapján a tanulói létszám a következőképp alakult a 2018/2019, 2019/2020 és a 2020/2021 években.



(saját készítésű diagram)

Ez alapján sajnos az állapítható meg, hogy a 2020/2021 tanévben a nappali tagozatos tanulóink száma tovább csökkent, de a felnőtt oktatásban résztvevő tanulók száma emelkedett. Az iskola elhagyás összetett probléma, részben a tanulók eléri a tankötelezettségi korhatárt, részben szociális háttérük, motivátlanságuk, tanulási kudarcuk lehetnek háttértényezők. Ezek a tanulók így alacsony iskolai végzettségük miatt veszélyeztetettek, nehezen boldogulnak a munkaerőpiacon, megélhetési gondjaik lehetnek.

Tanulóink közül magas létszámban vannak HH és HHH, valamint rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők. Sajnos a diákok családi háttere, a motivátlansága fontos háttér tényező az iskola elhagyásoknak, lemorzsolódásoknak. Megsegítésükre, a lemorzsolódási veszély

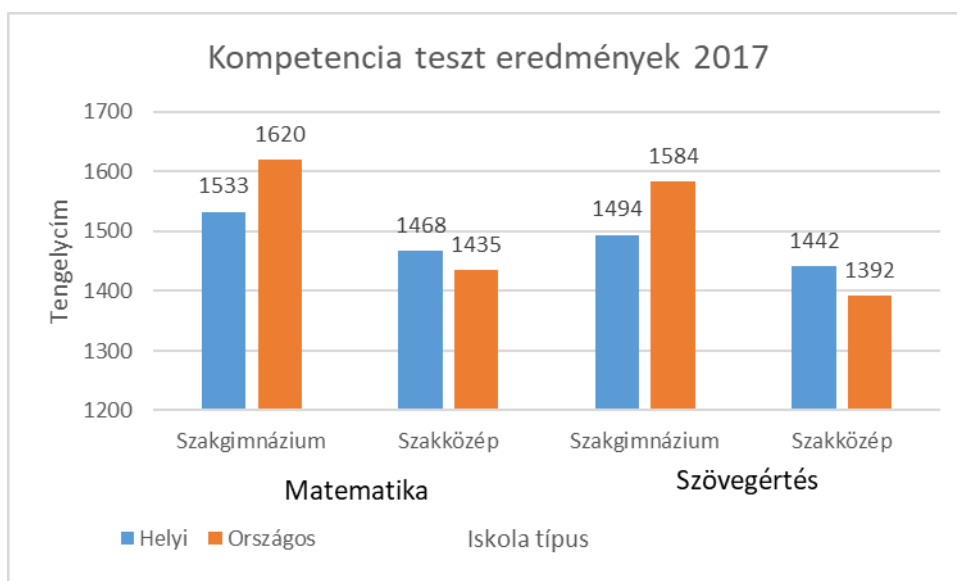
csökkentésére, felzárkóztatásra a GINOP pályázatokban biztosított foglalkozások keretében kerül sor. Az „Út a szakmához”, „Út az érettségéhez” Útravaló ösztöndíj program keretében a mentor külön foglalkozásokat tarthat, családlátogatásokat tehet, személyes beszélgetések során közösen keresnek a tanuló problémáira megoldást.

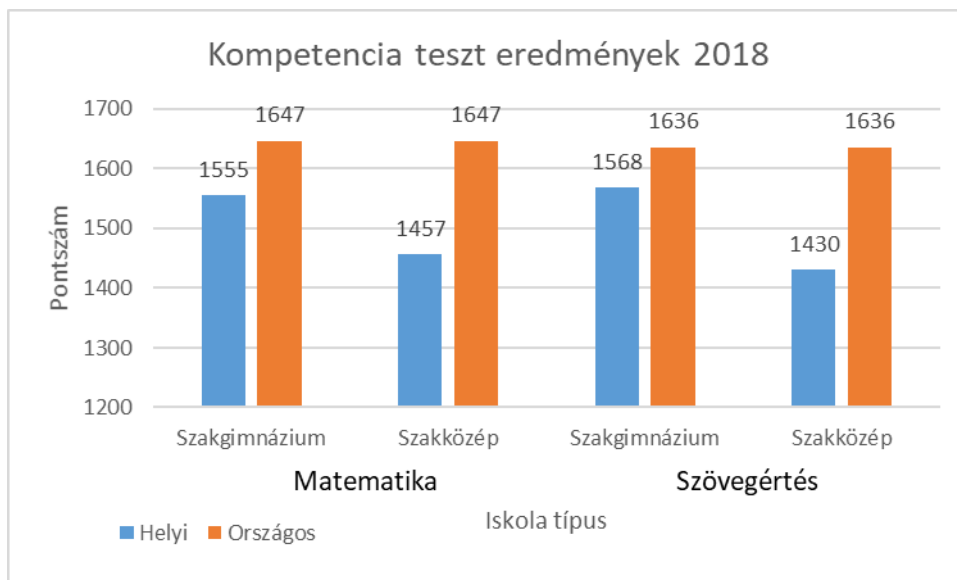
Emellett iskolánk fontos feladatának tekinti a tehetséggondozást, a versenyeztetést, sikerhez jutást, a rendezvényeken való szereplési lehetőségeket. Tehetséggondozó foglalkozásokra tanórán kívül kevés idő áll rendelkezésre, hiszen tanulóink leterheltek. Tehetséges diákjainkat leginkább az országos levelező versenyeken való részvétellel, SZKTV- ÁSZÉV - re nevezéssel lehet motiválni. Ezekben a versenyeken való részvétel hasznos az oktatóknak gyakorlati tapasztalatszerzés miatt is, mert itt van lehetőség az országosan elvárt tudásszint megismerésére.

A tanulási kompetenciák hiányával küzdő, valamint a részképesség-zavaros tanulók szakszerű ellátását fejlesztő és gyógypedagógusok végzik. Az SNI-s tanulók ellátásánál jogszabályi követelmény is a megfelelő gyógypedagógus alkalmazása. Az iskolában is és a kollégiumban is segítik a rászoruló diákokat gyógypedagógusok.

- Az országos kompetencia mérés eredményei alapján az iskola az országos átlag alatt teljesít. A FIT jelentés után az iskolavezetés és a munkaközösségek (magyar-matematika) stratégiai tervet készítenek a mérési eredmények javítása érdekében. Legfontosabb a 9. évfolyamra érkező diákok felzárkóztatása, fejlesztése, hiszen nagyon különböző szintű tudással érkeznek az általános iskolákból.

A következő két táblázat a 2017.és 2018. évi FIT jelentés alapján saját diagram, forrás az iskola honlapján található közzétételi lista.





(saját készítésű diagram)

Természetesen önmagában ezt az eredményt nem érdemes vizsgálni, ehhez hozzájárul a családi háttér, a szülők tanulási támogató tevékenysége.

- DÖK működése fontos az intézmény életében, közösségformáló ereje, az összetartozás élménye alakítja a diákok személyiségét. A DÖK biztonságot ad a tanulói közösségnek, hogy van egy szervezet, amely képviseli érdekeiket, jogaikat, emellett számos programot nyújt a tanulás mellett az iskola falai között. A szervezetet egy pedagógus segíti, fogja őket össze, közvetíti a diákok és az iskolavezetés között. Létrehozták saját Szervezeti és Működési Szabályzatukat, élnek véleményezési és javaslattételi jogaikkal. Minden évben kétszer tartanak DÖK-gyűlést. Az iskola házirendjének kialakításakor figyelembe vesszük véleményeiket, javaslataikat. A diákok többsége fegyelmezett, kötelezettségeit lelkesen teljesítő tanuló. A Diákönkormányzat kapcsolattartása a tagintézmény vezetéssel kiemelkedően jó, a diákfórumokon a vezetőség tagjai megjelennek és tájékozódnak a tanulókat érintő aktuális kérdésekről és javaslatokról.

A DÖK képviselői folyamatosan kapcsolatot tartanak a Városi Diákönkormányzattal.

I.6 Nevelőtestület, munkaközösségek:

Intézményünkben (honlapon található adatok már nem friss számok) oktatás és kollégiumi nevelés 112 fő oktató látja el a szakmai feladatot. A létszámok nem tükrözik pontosan az iskolában meglévő álláshelyek számát. Az elmúlt években pedagógushiány volt az iskolában, minden tanévben szükség van óraadó pedagógusokra is. Az oktatók végzettsége megfelelő, többsége két-három végzettséggel és szakvizsgával rendelkezik. A nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak (NOKS) létszáma 4 fő.

A tanítási órákon az oktatók nagy része használja a digitális eszközöket, (a tárgyi feltételek adottak) a továbbképzéseken (kooperatív módszerek és technikák, a differenciálás és együttműködés a tanórán) elsajátított tanulásszervezési eljárásokat.

A 2020. március 16-án bevezetett digitális oktatási forma nagy kihívások elé állította a pedagógusokat. Ismét adott volt egy helyzet, amihez a tanároknak, oktatóknak rövid idő alatt alkalmazkodni kellett. Ebben a helyzetben sokszor csak a közösség tagjaira, egymás segítségére lehetett támaszkodni. A 2020-as év egy különösen fontos fordulatot is hozott, a július 1-i változások miatt a munkaközösségeknek át kellett dolgozniuk a korábbi helyi tantervüket a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően, ez természetesen csak a 9. évfolyamosokra érvényes, a felmenő évfolyamon a korábbi dokumentumok érvényesek maradtak.

Az intézményben oktatók mindig nyitottak, megújulásra készek voltak, tudásukat folyamatosan bővítik, frissítik. Egymás megsegítése jellemző a közösségre.

A munkaközösségek a félévi és évvégi beszámolójukban tájékoztatják az intézmény valamennyi oktatóját és a vezetőséget az eltelt időszakról.

Iskolánkban működő munkaközösségek:

Magyar-Történelem-Művészetek munkaközösség, Reál munkaközösség, Gépész munkaközösség, Építős munkaközösség, Turizmus -vendéglátás és kereskedelem munkaközösség, Szociális munkaközösség, Idegen nyelv és testnevelés munkaközösség, Szakiskolai munkaközösség, Fejlesztős munkaközösség, Felnőttoktatási munkaközösség.

I.7 Tárgyi feltételek

Iskolánk épülete modern, folyamatosan karbantartott, legutóbbi felújítás az öltözők helyiségein történt, ami már nagyon kívánatos volt. A kollégium is évről évre szépül, szorgos kezű tanulóknak és az őket irányító oktatóknak köszönhetően. Egyes szakmák tanulói is (festők, asztalosok, burkolók stb) bekapcsolódnak a felújítási munkába.

Az internet hálózati felújítása óta jobb az internet elérhetőség, működik a wifi, sajnos a diákok a jelszót (frissen változtatott is) ismerik, használják, ami lelassítja, a negyedik emeleten pedig szinte csoda, ha működik a net.

A negyedik emeleten szintén gondot okoz, hogy az ablakok nem jól zárnak, átfúj rajtuk a szél. Hideg időben fáznak a tanulók.

Munkaközösségi beszámolók alapján az eszköz és alapanyag ellátás biztosított.

I.8 Az iskola képzési területei, beiskolázási adatok

Tanulóink többsége a város környéki településekről jár, de távolabbi helységekből (Csengele, Kiskunmajsa, Lajosmizse, Csongrád, stb.) is választják iskolánkat a tanulók. Közülük sokan veszik igénybe a kollégiumi lehetőséget. Tanulóink különböző szocio-kulturális háttérből, eltérő szintű tudással érkeznek 9. évfolyamban iskolánkba, ezért a legfontosabb feladat a csoportok tanulóinak közel azonos szintre juttatása.

2021/2022 tanévben a következő képzéseket kínálja intézményünk:

TECHNIKUM 5 ÉV ÖSZTÖNDÍJAS KÉPZÉS		SZAKKÉPZŐ ISKOLA 3 ÉV ÖSZTÖNDÍJAS KÉPZÉS		SZAKKÉPZŐ ISKOLA 3 ÉV ÖSZTÖNDÍJAS KÉPZÉS	
TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA	TECHNIKUMI ÁGAZAT / SZAKMA MEGNEVEZÉSE	TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA	SZAKMA MEGNEVEZÉSE	TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA	SZAKMA MEGNEVEZÉSE
4110	SZÉPÉSZET FODRÁSZ	4211	HEGESZTŐ	4253	BURKOLÓ
		4212	GÉPIÉS CNC FORGÁCSOLÓ	4254	FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTAZÓ
		4213	ÉPÜLET-ÉS SZERKEZETLAKATOS	4255	KŐMŰVES
		4214	CNC-PROGRAMOZÓ (4 ÉV)	4256	SZÁRAZÉPÍTŐ
4120	KERESKEDELEM KERESKEDŐ ÉS WEBÁRUHÁZI TECHNIKUS	4221	KÖZPONTIFŐTÉS- ES GÁZHÁLÓZAT- RENDSZER-SZERELŐ	4257	SZIGETELŐ
		4222	HŰTŐ-ÉS SZELLŐZÉSRENDSZER- SZERELŐ	4258	SZERKEZETÉPÍTŐ ÉS SZERELŐ
		4231	VILLANYSZERELŐ	4259	TETŐFEDŐ
4130	SZOCIÁLIS KISGYERMEKGONDOZÓ,- NEVELŐ	4232	ELEKTRONIKAI MŰSZERÉSZ	4261	SZOCIÁLIS ÁPOLÓ ÉS GONDOZÓ
		4241	KAROSSZERELŐ	4262	GYERMEK-ÉS IFJÚSÁGI FELÜGYELŐ
		4242	JÁRMŰKAROSSZERELŐ- ELŐKÉSZÍTŐ, FELÜLETBEVONÓ	4271	KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ
4160	SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS GÉPJÁRMŰ MECHATRONIKAI TECHNIKUS	4243	FÉMSZERKEZETFELÜLET-BEVONÓ	4281	CUKRÁSZ
		4244	GÉPJÁRMŰ MECHATRONIKUS	4291	ASZTALOS
		4251	ACS	4300	DIVATSZABÓ
4150 4151	EGÉSZSÉGÜGY EGÉSZSÉGÜGYI ASSZISZTENS GYAKORLÓ ÁPOLÓ	4252	BÁDOGOS	4301	BŐRTERMÉKESZÍTŐ

SZAKISKOLA SNI/EF 1+2; 1+4 ÉV		SZAKISKOLA SNI/EF 1+2; 1+4 ÉV		SZAKISKOLA SNI/EF 1+2; 1+4 ÉV	
TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA	SZAKMA MEGNEVEZÉSE	TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA	SZAKMA MEGNEVEZÉSE	TANULMÁNYI TERÜLET KÓDJA	SZAKMA MEGNEVEZÉSE
4311	BÓRTÁRGY-KÉSZÍTŐ	4311	BÓRTÁRGY-KÉSZÍTŐ	4311	BÓRTÁRGY-KÉSZÍTŐ
4312	TEXTILTERMÉK- ÖSSZEÁLLÍTÓ	4312	TEXTILTERMÉK- ÖSSZEÁLLÍTÓ	4312	TEXTILTERMÉK- ÖSSZEÁLLÍTÓ
4321	BOLTI ELŐKÉSZÍTŐ	4321	BOLTI ELŐKÉSZÍTŐ	4321	BOLTI ELŐKÉSZÍTŐ
4331	BURKOLÓ	4331	BURKOLÓ	4331	BURKOLÓ
4332	SZOBAFESTŐ	4332	SZOBAFESTŐ	4332	SZOBAFESTŐ
4341	FÉMIPARI GYÁRTÁS- ELŐKÉSZÍTŐ	4341	FÉMIPARI GYÁRTÁSELŐ- KÉSZÍTŐ	4341	FÉMIPARI GYÁRTÁSELŐ- KÉSZÍTŐ
4351	SZÁMÍTÓGÉPES ADATRÖGZÍTŐ	4351	SZÁMÍTÓGÉPES ADATRÖGZÍTŐ	4351	SZÁMÍTÓGÉPES ADATRÖGZÍTŐ

ÁLAPFOKÚ ISKOLAI VÉGZETTSÉGRE ÉPÜLŐ KÉPZÉSEK		
A SZAKKÉPESÍTÉS ORSZÁGOS JEGYZÉK SZERINTI		KÉPZÉSI IDŐ
SZÁMA	MEGNEVEZÉSE	
34 543 02	Asztalos	2 év
34 582 01	Ács	2 év
34 583 13	Burkoló	2 év
34 542 02	Cipőkészítő	2 év
34 811 01	Cukrász	2 év
34 341 01	Eladó	2 év
34 582 03	Épület- és szerkezetlakatos	2 év
34 582 04	Festő, mázó, tapétázó	2 év
34 521 03	Gépi forgácsoló	2 év
34 521 06	Hegesztő	2 év
34 582 09	Hűtő- és légtechnikai rendszerszerelő	2 év
35 345 01	Kis- és közép vállalkozások ügyvezetője I. (további feltétel bármilyen szakmai végzettség megléte)	1 év
34 525 06	Karosszerialakatos	2 év
34 582 09	Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő	2 év
34 582 14	Kőműves	2 év
34 542 06	Női szabó	2 év
34 582 10	Szárpezítő	2 év
34 521 10	Szerszámkészítő	2 év
34 762 01	Szociális gondozó és ápoló	2 év
34 522 04	Villanszerelő	2 év
ÉRETTSÉGIRE ÉPÜLŐ KÉPZÉSEK		
A SZAKKÉPESÍTÉS ORSZÁGOS JEGYZÉK SZERINTI		KÉPZÉSI IDŐ
SZÁMA	MEGNEVEZÉSE	
54 525 01	Autóelektronikai műszerész	2 év
54 525 02	Autószerelő	2 év
54 815 01	Fodrász	2 év
54 341 01	Kereskedő	2 év
54 761 02	Kisgyermekgondozó, - nevelő	2 év
54 140 02	Pedagógiai és családsegítő munkatárs	2 év
RÁÉPÜLÉSEK		
A SZAKKÉPESÍTÉS ORSZÁGOS JEGYZÉK SZERINTI		KÉPZÉSI IDŐ
SZÁMA	MEGNEVEZÉSE	
55 525 01	Autótechnikus	1 év
35 521 01	CNC gépkezelő	1 év
35 841 02	Tehergépkocsi-vezető	0,5 év
35 841 01	Autóbuszvezető	0,5 év

(forrás: www.kiskunfelegyhaziszakkepzo.hu)

A fentiekben jól látszik kínálatunk sokszínűsége mind a technikum, szakképző iskola valamint az iskolai rendszerű, esti tagozatos képzési rendszerében.

A kollégiumban a vidéki diákok számára kulturált, kellemes szálláslehetőség biztosított, a kollégiumban folyó színvonalas munka biztosítja a diákok tanulmányi munkáját. A csoportvezetők folyamatosan nyomon követik a tanulók eredményeit, segítik a gyakorlati hellyel kapcsolatos ügyintézésüket, tartják a kapcsolatot a szülői házzal. Ezért fontos a beiratkozáskor a kollégiumi lehetőségekről tájékoztatni szülőket és diákokat.

Az intézmény honlapján található „Ideiglenes felvételi jegyzék 2021-2022” nagyon reménykeltő számot mutat a következő tanév tanulói létszámával kapcsolatban, bár kérdéses, hogy a tanulók hányadik helyre sorolták intézményünket. Tehát a végleges szám csak a júniusi beiratkozás után derül ki.

I.9 Iskola Alapítványa

Intézményünk alapítványa, a *Kiskunfélegyházi Szakképző Intézmény és Kollégium Kossuth Lajos Középiskolája és Szakiskolája Támogatásáért Alapítvány* hosszú évek óta támogatja a tehetséges diákok jutalmazását, mely a tanévzáró ünnepségen kerül átadásra. A szaktanár kérésre finanszírozza a diákok levelezőversenyének nevezési díját is. Az oktatók továbbképzésének költségéhez is, valamint az intézmény kulturális, közösségi programjainak megvalósításához is hozzájárul. Az elnök áldozatos munkája, erkölcsi tekintélye kiemelkedő segítséget jelent az iskolai közösség minden tagjának.

II VEZETŐI CÉLMEGHATÁROZÁS

"Nem a kihívás határozza meg kik vagyunk és mivé leszünk, hanem az a mód ahogy szembenézünk a kihívásokkal." *(ismeretlen szerző)*

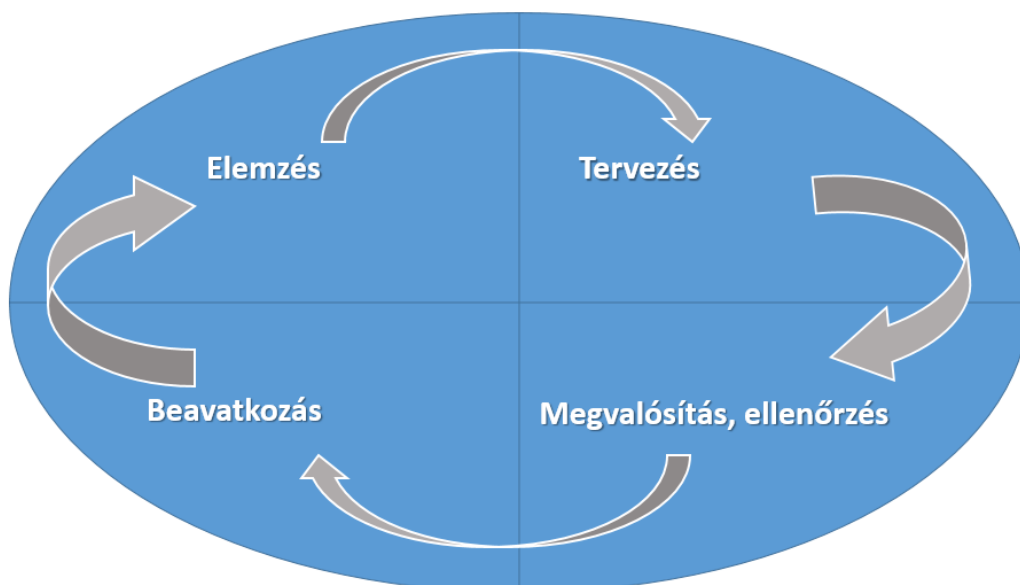
A helyzetelemzés részben az intézmény jelenlegi helyzetének objektív feltárására törekedtem. A jelen reális ismeretében alkottam meg tagintézményem jövőjét.

Az iskola eddigi eredményeinek megőrzését, továbbfejlesztését hagyományainak ápolását fontos feladataimnak tekintem. Számomra a jó iskolavezetés feltétele a támogató közösség, a sikeres együttműködés:

- a fenntartóval, a Centrum vezetésével, munkatársaival,
- iskolán belül az alkalmazotti közösséggel,
- a városi, társintézményi vezetéssel és egyéb partnerszervezetekkel,
- az iskola külső gyakorlati helyeivel.

A sikeres vezetésben kiemelten hangsúlyosnak tartom továbbá a rendszeres menedzsmentet, a jó PR kapcsolatokat.

Vezetői munkámat a klasszikus stratégiai tervezés szemlélet módja mentén építem fel. Ez pedig az alábbi négy szinten fogalmazható meg:



AZ „ELEMZÉS”- fázisban különösen fontos az intézmény erősségeinek- gyengeségeinek meghatározása (SWOT elemzés). A feltárt adatok segítik a jövő célkitűzéseinek sikeres elérését.

A „TERVEZÉS”- fázisban a feltárt gyenge pontok javítására, megszüntetésére stratégiát kell kidolgozni, figyelembe véve a tárgyi és személyi feltételeket.

A „MEGVALÓSÍTÁS, ELLENŐRZÉS” –szinten a vezetőség intézményi működéssel, oktatói munka színvonalának emelésével kapcsolatos elképzeléseinek megvalósítása történik, melyhez minden kolléga segítő együttműködése szükséges. A feladatok teljesítése csak egységes szellemű, cél- és érdekrendszerű csapattal vihető végbe. A megvalósulás ideje alatt a folyamatos ellenőrzésnek fontos szerepe van, feltárja, hogy a folyamat a célmeghatározásban megfogalmazottnak megfelelően halad-e.

„BEAVATKOZÁS” – fázisban az ellenőrzésben feltárt eltérés miatt módosítás, korrekciós intézkedések bevezetése szükséges. Meg kell határozni, hogy hol szükséges változásokat bevezetni.

Töreksem a szakképzési centrumban, iskolánkban folyó sajátosságok kiemelésére, szem előtt tartva a munkaerő-piac igényeiből fakadó változásokat. Ezzel párhuzamosan az oktatáshoz szükséges stabilitást is előtérben kezelem.

Az intézmény-vezetői feladat szolgálat, küldetés, megtisztelő kihívás. A programterv megalkotása során az egész iskolaközösség számára fogalmazok meg jövőképet, közös feladatokat.

II.1 Rövid távú céljaim

Tárgyi feltételek:

- Az intézmény különböző épületei eltérő életkorúak és állagúak. Ennek felmérése, javítására stratégia kidolgozása elsődleges feladatok közé tartozik. Az elképzelések, igények és az ezekhez szükséges anyagiak egyeztetésre kerülnek a Centrum vezetőivel.
- A termék kihasználása maximális, a mindennapi oktatói munkához szükséges technikai felszereltség felmérése prioritást élvez.
- A tornacsarnok kihasználtsága (bérbe adása) a délutáni, hétvégi időpontokban a városban működő szakosztályokkal egyeztetésre kerülnek.
- A folyamatos újításokra, szépítésekre szükség van ahhoz, hogy az intézmény vonzóvá váljon a szűkebb és tágabb környezetében.

Partneri kapcsolatok:

- Együtműködés a fenntartóval, a Szakképzési Centrummal: A Centrum szervezeti és működési szabályzata részletesen foglalkozik a tagintézményekkel való kapcsolattartás rendjével. A Centrum által megfogalmazott alapelvek, szervezeti és működési szabályzat megismerése, a megfogalmazott célok elfogadása és betartása mindannyiunk érdeke. Az egységek dolgozói, ügyintézői (pl: gazdasági, humán) a Centrum azonos területein dolgozó munkatársaival napi kapcsolatban vannak. Ennek figyelemmel kísérése az intézményvezető feladata. Intézményünknek fontos, hogy munkánkat a Centrum vezetése is elismerje, ennek feltétele a részünkről nyújtott magas színvonalú, precíz, pontos munkavégzés.
- Együtműködés a külső partnerekkel, kiemelten a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, a Kiskunfélegyháza város vezetőivel és a helyi vállalkozókkal, a külső gyakorlati helyekkel. Eredményes munkánkhoz szükséges ismerni a helyi önkormányzati koncepciót, a helyi vállalkozások igényeit, így számíthatunk segítő együtműködésükre.
- Legfőbb partnereink a tanulók, szülők. Elsősorban a tanulókat kell magunk mellé állítani, rávenni az együtműködésre, majd őket követik a szülők. Sajnos a középiskolákban kisebb a szülői jelenlét az iskolai életben, mint az általános iskolákban, de meg kell találni azokat a fórumokat, ahol el lehet érni őket.

Intézményi és szervezeti kultúra:

- az **intézményvezetőnek** fontos szerepe van az intézmény eredményes működtetésében, de nem egyedül, elszigetelten érheti azt el. A hatékonyságot csak akkor tudja magas színvonalon fenntartani, ha a többi vezetővel összhangban, egymást támogatva végzik tevékenységüket. A vezetőknek ezért olyan légkört szükséges megteremteniük az intézményben, mely elősegíti a magas színvonalú munkát, oktatást. Az igazgató feladata, hogy a Centrum vezetésével szakmai és pénzügyi tekintetben

a kapcsolatot fenntartsa, segítse a gördülékeny adminisztrációs munkát és egyéb problémák megoldását. A Centrumon keresztül a többi tagintézmény vezetőivel is szoros kapcsolatot ápoljon.

- **vezető helyettes kollégák:** szakértelmükkel segítik a tagintézményvezetőt, a vezetési, irányítási tevékenységet az igazgatóval összehangoltan végzik. Erre lehet alapozni az intézmény irányításában és a lehető legjobb minőségű eredmény elérésében. A mindennapi munka mellett az aktuálisan felmerülő problémákra együtt keresik a megoldásokat. Fontos, hogy személyüket, utasításaikat, kéréseiket az intézmény dolgozói elfogadják.

-a **kibővített vezetőség szerepe:** az egész iskolát érintő döntésekben a kibővített vezetőségnek fontos szerepe van. A vezetőkön kívül a munkaközösség-vezetők jelenlétével havi rendszerességgel kell tartani értekezletet, de az aktualitások igényelhetik a rendkívüli értekezlet megtartását is.

- **munkaközösségvezetők:** fontos célnak tartom azt a kitűzött változtatásomat, hogy a munkaközösségvezetők személyét a korábbi gyakorlattal ellentétben ne a vezetőség nevezze meg, hanem az oktatók válasszák maguk közül, akik kellőképpen ismerik szűkebb közösségük, területük problémáit, akik véleményére, meglátásaira a munkaközösség komolyan odafigyel.

- **nevelőtestület:** igazgatóként fontos feladatnak tekintem olyan körülmények teremtését, hogy az oktatók értékesnek érezzék magukat az iskolában. Munkám során nemcsak a feladatok végrehajtásában számítok szakértelmükre, pozitív hozzáállásukra, hanem az iskolát érintő tervek, ötletek kidolgozásában is számítok hatékony közreműködésükre, nyitott vagyok a véleményükre. Számomra alapelv, hogy csak ott lehet színvonalas oktatási eredményt elérni, ahol a nevelőtestület nyugodt körülmények között tud működni. A minőségi oktatáshoz felkészült oktatókra van szükség. Ebből adódóan támogatom a kollégák beiskolázását, továbbtanulását szakirányú területeken. Intézményen belül szakmai fórumok szervezhetők, azok a pedagógusok, akik egy-egy új módszertani felkészítésen részt vesznek lehetőség szerint osszák meg tudásukat, tapasztalataikat a többiekkel.

A 2020. júliusi bérek emelése mellett sokan kapnak a felnőttoktatásban lehetőséget havi bevételeik növelésére. A felnőttoktatásban törekszem az igazságos terhelésre és bevételi lehetőség biztosítására minden kollégára nézve. Fontos, hogy megtartsuk a jelenlegi, esetleg bővítsük az esti munkarend szerinti képzéseket, ahol elfogadható óradíjért taníthatnak, plusz bevételi forráshoz juthatnak az érintett kollégák.

Nevelő-oktató munka:

- az **órarend** összeállítása nagyon fontos feladat, a tanév megkezdése előtt készen kell lenni vele. Egy rossz órarend megkeserítheti a mindennapi munkát. Az elmúlt években sok kolléga elégedetlenségét fejezte ki az órarend felépítése miatt, nem mindig volt szakmailag elfogadható, sokszor volt feszültség emiatt. Az igazság elvén kell felépíteni, a diákoknak nem lehet lyukas óra a

nap folyamán és a bejáró diákok érdekeit figyelembe véve lehetőleg 8. órával be kell fejezni egy napot. Sokféle szempontot kell figyelembe venni, ezeket az új vezetésnek már a nyár folyamán fel kell térképezni, szempontrendszert kell közösen kialakítani, hogy egy, mindenki számára elfogadható órarend álljon össze szeptember elsejére. Ez adja a biztonságot az oktatók és diákok számára.

Rövid távú elképzelésem szerint szeretném elérni, hogy a technikumi osztályokban matematikából **csoportot** tudnánk **bontani**. Ez nagyszerű lehetőség lenne a lemorzsolódás csökkentésére, a tanulók kudarcainak csökkentésére, az érettségi vizsgára felkészülésben.

- **Nevelő-és oktató munkát segítő, technikai dolgozók:** munkájukra nagy szükség van az iskola színvonalas működtetésében. Hatékonyság megtartásához részükről is elvárt a precizitás, megbízhatóság. Természetesen az anyagi elismerés mellett az erkölcsi elismerésük, megbecsülésük sem maradhat el, az elismerések kidolgozására létre szeretnék egy bizottságot hozni, a feladatai közé tartozik ez is. Az oktatói munka mellett nagyon fontos, hogy a vezetőség, a munkaközösségvezetők, osztályfőnökök megkapják a pontos intézményi adatokat, a precíz tanulói nyilvántartással, könyveléssel, leltárral elszámolási kötelezettségünknek tudunk eleget tenni. Az informatikai rendszergazda munkakörben is elvárt a megfelelő végzettség.

Minden intézményi dolgozó számára fontos a tiszta környezet, higiénia, ezért kell megbecsülni azokat a munkatársakat, akik ezt biztosítják számunkra.

- **Belső információáramlás:** Soron következő lényeges feladat, hogy az iskola vezetői, az intézmény információs áramlását hatékonyan megszervezzék, azaz az elvégzendő feladatokról, változásokról az érintett munkavállalók időben kapjanak tájékoztatást, ugyanakkor a fontosabb információkat az oktatók és egyéb munkatársak is haladéktalanul jelezzék a vezetőség felé. A kommunikációs csatornáknak minden szinten hatékonyan kell működniük többek között azért is, mivel ezzel számtalan félreértést, problémát is meg lehet előzni.

- **Külső partneri kapcsolatok:** tanulóinkkal külső gyakorlati képző helyek is foglalkoznak. Fontosnak tartom, hogy az ott felelős személy is kellő időben kapjon információt a tanuló tanulmányi előmenetelével, fejlődésével kapcsolatban, de ez a precíz tájékoztatás elvárt az iskola részéről is. E cél magvalósulása érdekében a gyakorlatioktatás-vezetőhelyettes az általa összeállított *Tájékoztatósi és ellenőrzési ütemterv* alapján járja majd a partnereinket.

- **Hagyományok, ünnepek:** Intézményünk számtalan hagyománnyal rendelkezik. Szép hagyományai vannak a nemzeti és vallási ünnepekhez kötődő színvonalas megemlékezéseknek, melyeket továbbra is meg szeretném tartani. Ebben számítok változatlanul a kollégák és a diákok segítségére.

- **Beiskolázás:** rövid távú céljaim között szerepel a tanulói létszám növelésére törekvés, egy gyors megoldást keresve. Kiemelt feladatnak tartom ezt a kérdést, így közép-és hosszútávú terveim is vannak a probléma megoldására. Elsőkörben lehetőséget szeretnék biztosítani a városi és a környékbeli 7.-8. osztályosok számára, hogy betekintést kaphassanak a tanműhely életébe. Jelenlegi osztályommal az idei tanév elején már készítettünk egy rövid (kb 10 perces) bemutatkozó videót, mely az iskola, a tanműhelyek, a kollégium és a szakiskola hétköznapijaiba ad bepillantást. Sajnos ez most nem került kiküldésre az általános iskolákba, csak a mi iskolánk honlapján látható, de az is nehezen található meg egy érdeklődő számára. A meglévő videót már a következő tanév elején kiküldeném az általános iskoláknak, és újat, aktuálisat készítenénk a következő beiskolázási időszakra.

II.2 Középtávú céljaim:

Tárgyi feltételek:

- A **dohányzó diákok** jelenleg a főutca két oldalán cigarettáznak a déli szünetben, ami esztétikailag sem szép, ill. zavarja az állomásra igyekvő gyalogosokat. Erre a problémára megoldást kell keresni, az iskola épülete és a vasútállomás közötti üres részen kijelölt dohányzó hely kialakításának lehetőségét kell megvizsgálni.
- **Környezetvédelemmel** kapcsolatos tevékenységeink közül elsőkörben a szelektív hulladékgyűjtésre kell megoldást találni, hogy már a tantermekben és a folyosókon lehetőség legyen a szelektív gyűjtésre. (Néhány szemetes kuka beszerzése szükséges.) Ez nem túl nagy anyagi befektetést igényel, de a fenntarthatóságra, a környezetvédelemre nevelés terén előrelépést jelentene.
- **Eszközbeszerzés** megtervezéséhez a kollégák igényeinek felmérését, innovatív ötletek összegyűjtését kell megkezdeni, eddig is jelzéssel éltünk az iskolavezetés felé a tanári asztalok állaga miatt. A cserét mindenképpen meg kell valósítani.
- Minden megvalósításra javasolt elképzelést a Centrum vezetésével egyeztetni kell és az anyagi fedezetet megkeresni
- **Gazdálkodás** terén elengedhetetlen minél több bevételi forrás keresése (pl: bérbeadások, kollégiumban szállásszolgáltatás, programszervezés révén)
- **Állagmegőrzés:** az iskola házi rendje szerint az intézmény épületeinek, vagyontárgyainak megóvása minden használójának kötelessége. Mégis előfordulnak véletlen és akaratlagos rongálások. Tanulóinkat be kell vonnunk nem csak a károk, hanem az amortizálódott eszközök, felületek karbantartásába.

- Munkaközösségi beszámoló alapján szükséges lenne még **szaktantervek** kialakítására, mely alapos elemzés, feltérképezés alapján tudna megvalósulni.

- **Belső környezet** rendezettsége: az elmúlt években folyamatosan javult az iskola belső képe, ezt a folyamatot kell tovább vinni a felsőbb emeletekre. A kellemes, barátságos munkahely, iskola nem csak a közérzetet javítja, hanem igényesebbé tesz szinte minden területen. Az anyagi fedezet természetesen a Centrum költségvetésétől függ. Ezért a szakmákat tanuló diákokat be kell vonni a munkákba a költség megtakarítás érdekében.

Nevelő-oktató munka:

„...gyereket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtisztelti azzal, hogy komolyan veszi”

(Szabó Magda)

- A **szakmai munka fejlesztésével** célom, hogy a város elismert szakképző iskolája legyünk. Számomra fontos, hogy a lemorzsolódás csökkenjen, a vizsga eredmények javuljanak. Sokat javul az iskola megítélése, ha a diákok is büszkén vallják magukat „Kossuthosoknak”. Ehhez olyan iskolai légkört kell kialakítani, amiben mind az oktató, mind a diák jól érzi magát. A megfelelő légkör mellett fontos a személyi, tárgyi és egyéb feltételek biztosítása és folyamatos fejlesztése. Sajnos az elmúlt években több értékes, nagy szaktudású kollégánk hagyta el intézményünket, máshol bizonyították rátermettségüket, profizmusukat. Szeretném ezt a folyamatot megállítani, visszafordítani.

- **Személyi feltételek:** Hatékony munka legfontosabb feltétele, hogy a tagintézményvezető és helyettesei megfelelően, konstruktívan működjenek együtt, melynek alapja a kölcsönös bizalom és tisztelet, a csapatmunkára kell tenni a hangsúlyt.

Nagyon fontos a munkaközösségek működése, a rendszeres értekezletek, egymás kölcsönös informálása.

Nevelők erkölcsi elismerése az anyagiak mellett kiemelt feladat. A Centrum hagyománya, hogy tanév végén kollégák munkáját ismeri el az iskolavezetés javaslatára. Szeretném ezt az elismerési formát helyi szinten is bevezetni. Iskolánk tanulói és oktatói által megválasztott „Legjobb tanár” díjat kapna egy elméleti és egy gyakorlati oktató minden tanév végén. Az elismerések kidolgozására egy bizottságot szeretnék létrehozni.

- **Belső ellenőrző, értékelő rendszer:** ahogyan a diákoknak is fontos, hogy rendszeresen és következetesen legyenek ellenőrzések, véleményem szerint az oktatóknak is fontos, munkájuk értékelése, elismerése. Vezetői tevékenységem fontos részének tartom, hogy ellenőrzési tervet készítsünk a helyettes kollégákkal és a munkaközösség-vezetőkkel együttműködve, a feladatokat felosztva egymás között. Természetesen az ellenőrzés előtt lehetőséget kell biztosítani az

önértékelésre, az ellenőrzés után pedig személyes konzultációt kell tartani az érintett kollégával, amikor reflektálhat a látogatott órára.

A törvények betartásával és betartatásával kívánom megőrizni a törvényességet, a rendet, fegyelmet, mert ez a feltétele a nyugodt munkavégzésnek, az oktatói munkának.

- **Az iskola eredményességének követése:** Az országos kompetencia eredmények, a szakmai vizsgaeredmények és az érettségi vizsga eredmények mind mutatói az iskolában folyó munka eredményességének. Az eredményeket a kibővített vezetőségnek elemezni kell, következtetéseket kell levonni, melyeket az év végi értekezleten minden kollégának meg kell ismerni. Az intézményben folyó oktató munka visszajelzéseként értékelem azt is, hogy mennyi 9. évfolyamos tanuló iratkozik be intézményünkbe. Hírünket a városban és vonzókörzetében eredményeink publikálása is pozitívan befolyásolja.

Ahhoz, hogy iskoláinkban komoly eredményt és tanulmányi átlag növekedést tudjunk elérni, állandó és pontos együttműködésre van szükség az iskolavezetés és a munka oroszlánrészét végző szaktanárok és szülők között.

(Janovszky Sándor, Szeged. 2000)

- **Tanórán kívüli tevékenységek:** terveim között szerepelnek a környezetvédelemmel és a kultúra védelmével kapcsolatos programok szervezése. A környezetvédelem projekthét keretében bonyolódna le. Kultúranevelést a sikeres kecskeméti színházi bérlet folytatása és az iskolai rendezvények biztosítják.

- **Beiskolázás javítása:** Évek óta jellemző a tanulói létszámcsökkenés. A demográfiai csökkenés miatt csak színvonalas oktatói munkával, jó hangulatú iskolai légkörrel lehet vonzóbbá tenni iskolánkat. Célom, hogy az általános iskola vezetését, pedagógusait meggyőzzem arról, hogy a mai gazdaságnak kiemelten több és jól képzett szakemberre van igénye. Amennyiben lehetőség van, akkor személyes fórumokat szeretnék rendezni szakmai oktató kollégák bevonásával.

Az elektronikus formában történő bemutatkozásnak egyre nagyobb szerepe van. A beiskolázási stratégiát a megszólított tanulók szokásaihoz, elérhetőségéhez célszerű igazítani. Hogyan szólítható meg egy tanuló:

- a fiatalok rövid üzeneteket értékelnek, akár Facebook-on,
- látványos és rövid tartalmú videó üzenetet is szívesen néznek, reklámok nélkül,
- célzott üzeneteket kell küldeni, mert csak az őket érdeklő témákat nézik meg.

Célom elérni, hogy minél több diák válassza a Kossuth iskolát, szakmát akarjon tanulni, gimnázium helyett iskolánkat válassza, ahol szakmát és érettségit kaphat, majd akár felső oktatásban tökéletesítheti képzettségét. Munkatársaink tudása, a tárgyi feltételek mellett már csak a diák

szorgalma kell és megvalósulhat saját és szülei vágya, egy jól képzett szakember, akire a mai társadalomnak nagy szüksége van. A cél érdekében marketing tevékenységünkön javítani kell, disszeminációs tervet szeretnék készíteni vezető társaimmal, amiben a következőket határozzuk meg:

Disszemináció szintje	Disszemináció célcsoportja	Disszemináció tárgya	Disszemináció módszere	Disszemináció időpontja	Várható eredmények
helyi	elsődleges	információk	közvetlen kommunikáció		
regionális	másodlagos	eredmények	közvetett kommunikáció		

(www.palyazat.gov.hu)

A marketing tevékenységben minden munkatársunknak fontos szerepe van, de leghatásosabb reklám diákjaink eredményei és ezek publikálása, helyi újságban, rádióban, internetes felületen stb. Marketing tevékenységünk természetesen nem lenne teljes, ha a helyi és Kiskunfélegyháza környéki vállalkozók igényeire nem építenénk.

Tanulói közösség- DÖK: a diákoknak különösen a hosszú digitális oktatás után hiányzik a közösségi élet. Délutáni szabadidős programok szervezése a bejáró tanulók számára sajnos nem megoldható, de kollégisták számára vonzó sport- és szabadidős tevékenységgel, a hagyományok ápolásával és új hagyományok teremtésével szeretnék olyan légkört teremteni, ahol szívesebben választják a kollégiumi lehetőséget, mint a mindennapi korai utazást. Az iskola teljes tanulói közösségének is szeretnék olyan szabadidős-sport rendezvényeket szervezni, amikor a koradélutáni órákban megvalósítható, a tömegközlekedési eszközök indulási idejét figyelembe véve. Céлом olyan iskolát kialakítani, ahol a tanulók jól érzik magukat, és szívesen maradnak a tanítás után is. Ebben számítok kollégáim segítségére, sport-kulturális-és szakmai szabadidős tevékenységek megszervezésében gondolkodom. Korábbi években voltak sportversenyek a városi iskolák között, remélem a vírushelyzet hamarosan lehetővé teszi újra mérkőzések megszervezését.

Tanulóink akkor ajánlják majd az iskolát ismerőseiknek, rokonaiknak, ha ők maguk is jól érzik itt magukat, és büszkék arra, hogy ide járnak.

A érettségire készülő diákok érzelmi, társadalmi nevelésére hasznos az 50 órás közösségi szolgálat, de fel kell térképezni a városban, hogy szakmát tanuló diákjaink is hol tudnak munkájukkal, karitatív tevékenységgel másoknak segíteni. Kiskunfélegyháza szerencsére bővelkedik sport-és kulturális eseményekben.

- **Projektek és pályázatok:** figyelése, a Centrum pályázataiban történő részvétel fontos lehetőség az intézmény életében. Kollégáim munkájában is prioritást kell, jelentsen a pályázati részvétel. Online továbbképzéseken való részvétel a digitális oktatás ideje alatt kedvelt volt. Ezekről a lehetőségekről tájékoztatni és támogatni kell a kollégákat.

II.3 Hosszútávú céljaim:

Tárgyi feltételek:

- Amennyiben az iskola, kollégium, a tanműhely és a szakiskola épületének felújításra szoruló területek jelentkeznek, erre anyagi fedezetet a Centrum költségvetési terve biztosíthat, ill. figyelni kell a kiírt pályázatokat. A sportpálya és az öltözők az idén felújításra kerültek, de a negyedik emeleti ablakok állapota, szigetelése kifogásolható, zord időjárás esetén az emeleten a szél átfújja a termeket, a tető beázik, a diákok sokszor kabátban ülnek órákon. A negyedik emeleti **fal beázások** veszélyesek a villanyvezetékek miatt.

- **Informatikai eszközök** felülvizsgálata után esetleges új eszközök beszerzése, ezekre pályázati lehetőségek figyelése. Minden oktátónak biztosítani kell informatikai eszközt a napló hozzáféréshez, az órákra felkészüléshez.

Informatikai hálózat fejlesztése megtörtént az elmúlt tanévben, de a negyedik emeleten az internet akadozását még ki kell vizsgálni.

Nevelő-oktató munka fejlesztése:

Kiskunfélegyházán több szakképző technikum működik, de részben más-más szakmacsoportokkal. Nem az a cél, hogy náluk jobbak legyünk, hanem, hogy a mi általunk indított szakmák képzésében legyünk a legjobbak. Ennek eléréséhez szükség van egy, a változásokra rugalmasan alkalmazkodó vezetőségre, oktatói testületre. Nyitott szemmel kell járnunk és szoros kapcsolatot kell tartanunk a munkahelyekkel, Kiskunfélegyháza város Vezetőivel szükség esetén igényeikhez alkalmazkodva változtatni kell az intézmény képzési struktúráján.

- Diákjaink **informatikai és idegen nyelvi tudását** fejleszteni kell, ösztönözni kell őket az idegen nyelv tanulására, hiszen munkahelyi előmenetelükben is szükségük lehet a későbbiekben ezekre az ismeretekre. Mindkét tantárgynál az alkalmazható tudás elsajátíttatása legfontosabb feladatunk.

- Eredményesség elérése érdekében a **munkaközösségek** tagjainak szorosan együtt kell működni, tudásukat, eszköztárukat, segédanyagaikat másokkal is megosztani. Ezt a munkaközösségvezetőknek

kell összehangoltan megszervezni, természetesen az iskola vezetése mindenben támogatja a közösségek munkáját.

Tanulói közösség:

Intézményünkben a tanulók szociális és intellektuális háttérét tekintve viszonylag magas a különleges bánásmódot igénylő tanulók száma. Motiválásuk, lemorzsolódás csökkentése érdekében az **SNI és BTMN** diákokat gyógypedagógus vagy a törvény szerinti megengedett esetekben és arányban szaktanárok egyénileg fejlesztik. A tanulási kudarc miatt felzárkóztatásra szoruló tanulók érdekében támogatom azokat az oktatói törekvéseket, továbbtanulási terveket, melyek a nevelést-oktatást segítő módszerek elsajátítását célozzák.

A tanulók megtartásának másik eszköze a **tehetséggondozás**. Iskolánkban számos tehetséges diák tanul. Támogatom kollégáimnak minden törekvését (tanítási órákon vagy iskolai órákon kívüli), melyek a tehetség-kibontakoztatására irányulnak. Mindenképpen szeretném ezeket a törekvéseket külön díjazni.

“Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy.”

(John Quincy Adams)